

**Личностно-ориентированная стратегия профессионального роста:
новый формат организации деятельности МО**

Е.И.Алешко – заведующая МО НХИ, преподаватель,

В.Н. Белоглазова – заведующая методическим

сектором МБУДО ДШИ «Этнос»

elena_aleshko@mail.ru

Методическое объединение в школе является той структурной единицей, которая призвана содействовать профессиональному росту педагогических работников и, следовательно, повышению качества реализации общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных образовательных программ.

Под личностно-ориентированной стратегией профессионального роста понимается проектирование персональной образовательной траектории педагога, направленной на формирование профессиональных компетенций, как залога повышения качества образования, конкурентоспособности на рынке труда и создание положительной репутации своей школе.

Эффективность или продуктивность процесса профессионального роста достигаются посредством управления активностью преподавателя в различных областях деятельности в рамках методического объединения.

Поэтому, деятельность МО за последние 5 лет претерпела некоторые изменения в определении приоритетных маршрутов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов:

1. Мотивация на непрерывное самообразование, формирование и получение дополнительных компонентов знаний. Наряду с ежегодным проведением открытых уроков, мастер-классов, участием в семинарах, профессиональных встречах, преподаватели проходят переподготовку по дополнительным специальностям. Так за последние 3 года каждый преподаватель прошел курсы повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам, двое преподавателя прошли профессиональную переподготовку. Помимо курсового обучения, педагоги

самостоятельно осваивают новые технологии, совершенствуются в исполнительском мастерстве, например, двое из них самостоятельно освоили духовой народный инструмент калюка.

2. *Организация работы по овладению компьютером, информационными технологиями, использованию их в образовательном процессе.* Сегодня 100% преподавателей используют интернет-ресурсы в



Фото1. Урок раннего музыкального развития

учебной и внеурочной деятельности, владеют компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Окончив курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

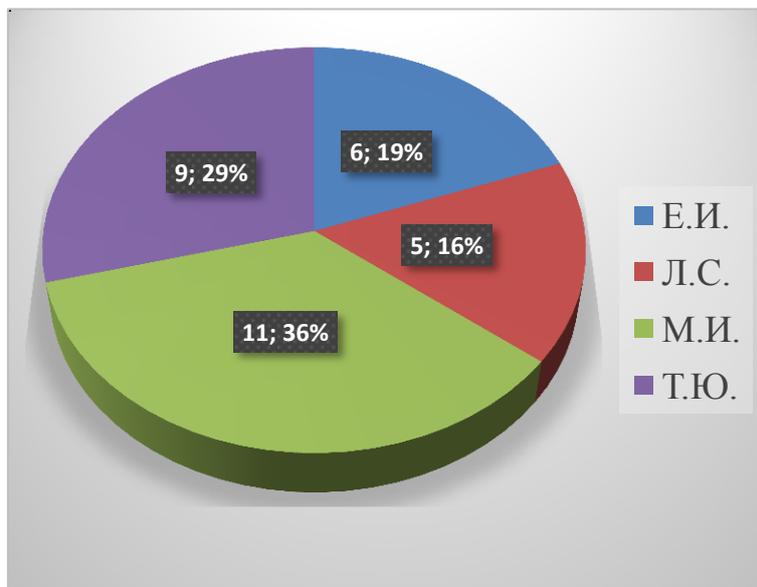
«Музыкальная информатика», педагоги легко используют нотный редактор не только на уроках, но и создают добротные учебно-методические пособия, пользующиеся большой популярностью среди коллег. Большинство педагогов отдела имеют собственные веб-ресурсы: персональные сайты, веб-страницы, публикуют статьи на интернет-сайтах для педагогических работников в сфере дополнительного образования.

3. *Создание системы мониторинга и построение рейтинга индивидуальных достижений и творческой активности педагогов.* Данная работа ведется по итогам года или в завершении важнейших для преподавателей МО мероприятий. С помощью различного вида диаграмм, графически выстраивается рейтинг преподавателей, в котором наглядно демонстрируется качество освоения учащимися образовательных программ, результаты конкурсной деятельности, творческая активность педагога, концертмейстера. Таким образом, легко отследить перекосы в распределении нагрузки концертно-конкурсной работы, вовремя перераспределить силы. Заметить резкие перепады в качестве освоения учащимися образовательных

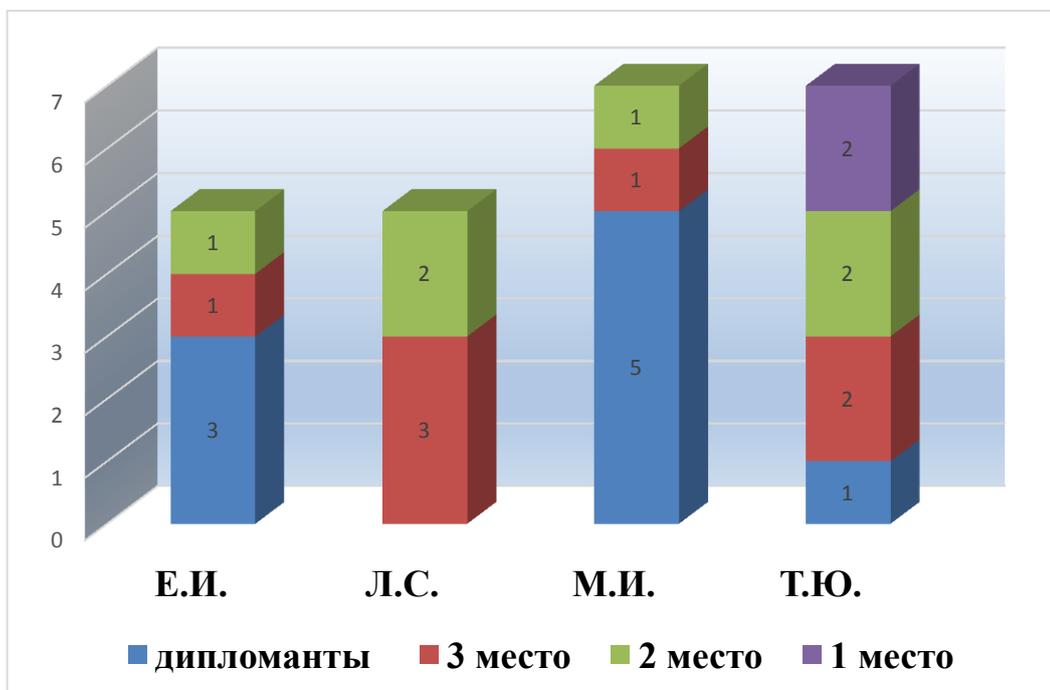
программ, найти причину, продумать стратегию восстановления равновесия и т.д. Ниже помещаются несколько примеров.

Рейтинг преподавателей по результатам VI Сахалинского Международного конкурса по народному пению «Живые родники»:

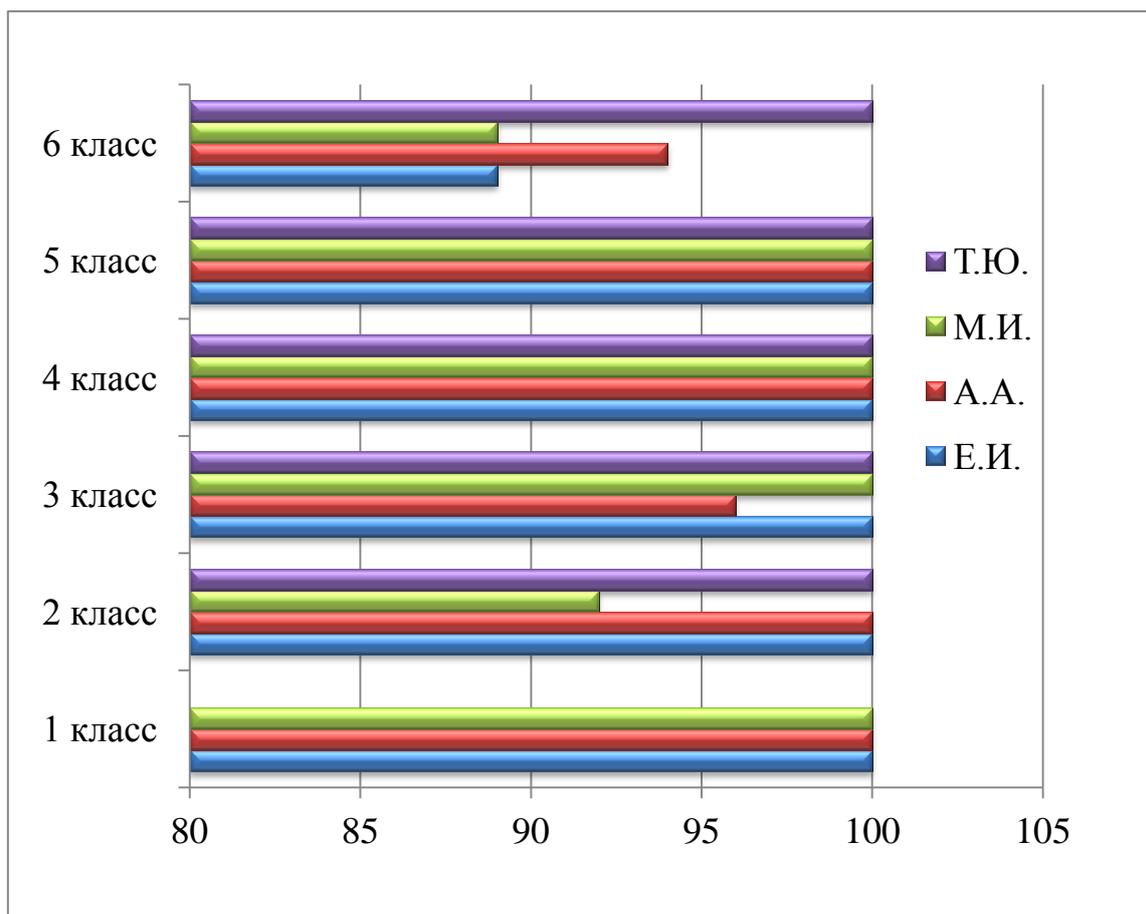
Количество участников ДШИ "Этнос" по преподавателям



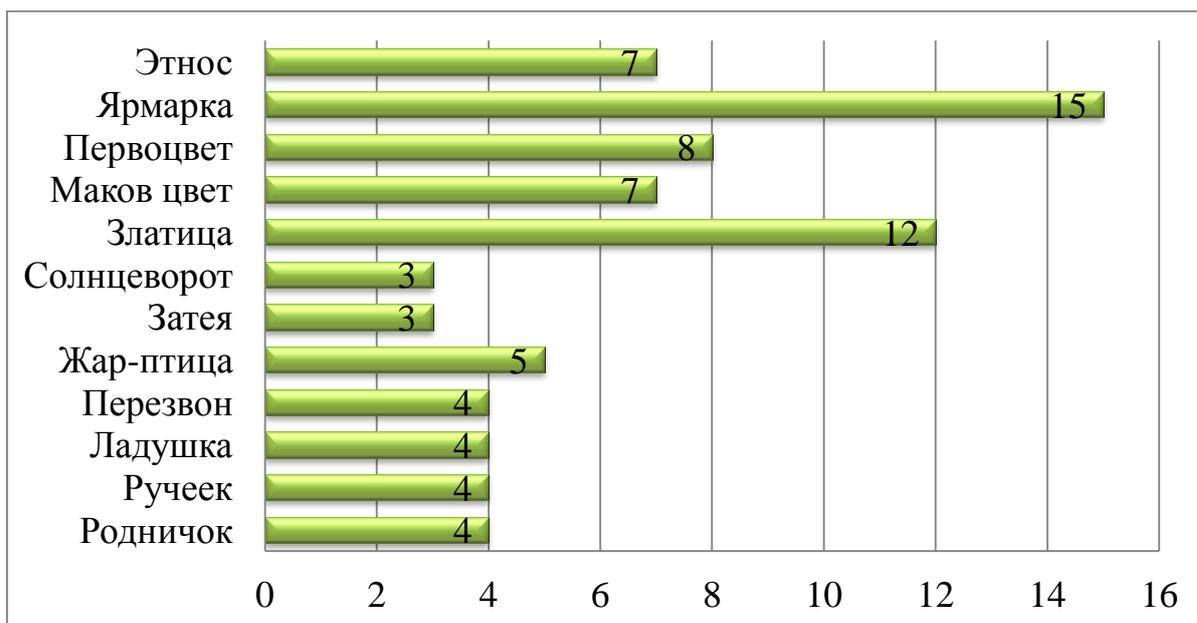
Рейтинг победителей конкурса по преподавателям



**Результаты освоения образовательных программ по предметам
ДПОП «Музыкальный фольклор» в процентах**



Мониторинг концертной деятельности УТК за учебный год



4. *Ведение мониторинга состояния и формирования УМК.*

Индивидуальное планирование и организация деятельности по формированию электронного УМК, контроль и персональная ответственность каждого преподавателя- это еще одно из приоритетных направлений.

Сегодня в рамках МО имеется реестр структурных единиц УМК по реализации ДПОП «Музыкальный фольклор», электронный вариант нормативной, учебной, учебно-методической и информационной продукции. Ежегодно каждый преподаватель пополняет, обновляет, корректирует учебно-методический комплекс по своему предмету, включая наиболее эффективные апробированные структурные элементы инновационной педагогической технологии.

Применение обновленного УМК позволяет решать задачи повышения качества обучения учащихся за счет аудиовизуальных способов подачи материала; расширения доступа к имеющимся электронным информационным ресурсам; обеспечения индивидуальной траектории обучения в соответствии с уровнем подготовки учащегося; варьирования глубины и сложности изучаемого материала; мониторинга учебных достижений каждого учащегося; активизации самостоятельной работы учащегося и др.

5. *Развитие системы наставничества.* Согласно школьному

Положению о наставничестве, за каждым молодым специалистом закреплены



Фото 2. Молодые специалисты и наставники

наставники, согласованы и утверждены планы работ в данном направлении. В прошлом учебном году в рамках наставничества проведена неделя молодого специалиста, выпущена школьная тематическая газета о результатах проведения данного мероприятия. Система наставничества

направлена на своевременное оказание педагогической, методической помощи по учебной и концертно-конкурсной работе, привитие молодым

специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении.

6. *Самовыражение, самопрезентация, самореализация личности педагога в профессионально-трудовой сфере.* Реализация этих потребностей способствует активизации внутренних ресурсов, стимулированию процессов профессиональной активности. В данных видах деятельности личность педагога автономна, хотя и представляет собой совокупность социально обусловленных качеств и свойств.

Сюда мы относим:

– 50% педагогов МО имеют обобщение педагогического опыта работы различного уровня;

– 50% преподавателей МО имеют публикации в региональных и всероссийских источниках, активно участвуют в конференциях;

– 40% преподавателей явились участниками профессиональных методических и исполнительских конкурсов, в том числе «Человек года», «Женщина года», «Преподаватель года» и других;

– 25% являются авторами учебно-методических и методических пособий.



Фото З.Алешко Е.И. презентует авторское пособие

7. *Популяризация деятельности педагогов в социальных сетях.* Интернет сегодня уже не является только технологическим средством коммуникаций или каналом, позволяющим получить доступ к удаленному ресурсу. Глобальная сеть сама становится ресурсом и социальной информационной средой, в рамках которой решаются в том числе и новые педагогические задачи и реализуются новые формы учебной деятельности, которые невозможно представить и осуществить вне сети. Именно поэтому обращение к интернет-ресурсам так актуальны в среде преподавателей, руководителей творческих коллективов. Размещая информацию на школьном

сайте, в школьных социальных группах, в Instagram, Facebook, VK и других источниках, преподаватели нашего объединения стремятся не только осветить события сегодняшнего дня: концерты, встречи, детские творческие проекты, интересные моменты уроков, но вести просветительскую, профориентационную работу. Публичная система поощрения, благодарности и признания мотивирует детей к творчеству, достижению положительных результатов в учебе, а педагогов к совершенствованию образовательной деятельности, стимулирует к профессиональному росту.

Разработка и практическая реализация новой методологии управления активностью преподавателей методического объединения, ориентированная на глубокое и всестороннее повышение качества преподавания по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам, дает свои положительные результаты. Методическое объединение стоит на пути поиска новых форм организации деятельности МО, улучшения качества работы специалистов образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М., 1996. – 84 с.
2. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова /Народное образование. – 2008. – №7. – С.243-250.
3. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография/ И.Д. Белоновская. – М.: Ин-т развития профессионального образования, 2005. – 351 с.
4. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы/ В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 624 с.